

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

| | | | |
|--|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| Nome da Escola: Escola Municipal Menino Jesus de Praga | | Unidade:Alagoas | |
| Município: Minador do Negrão- AL | | Número:329 | |
| Endereço: Rua Escritor Graciliano Ramos | | CEP: 57615-000 | |
| Bairro: Centro | | | |
| Telefone: | | | |
| Áreas de Ensino | | | |
| Educação Infantil | Ensino Fundamental I | Ensino Fundamental II | Educação Especial |
| Nº DE TURMAS | Nº TURMAS | Nº TURMAS | Nº TURMAS |
| | 14 | | |
| Nº DE ALUNOS | Nº DE ALUNOS | Nº DE ALUNOS | Nº DE ALUNOS |
| | 287 | | |
| Ensino fundamental (X) Educação Infantil () | | | |
| Educação Infantil | | | |
| Total de Servidores | | | |
| Professores Efetivos | Professor ACT | Administração Escolar | Assistente Técnico Pedagógico |
| 7 | 20 | 5 | |
| Coordenador | Merendeira | Assistente de Educação | Serviços Gerais |
| 3 | 6 | | 10 |

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

| | |
|---------------|---|
| Nome do Curso | Gestão Educacional e Coordenação Pedagógica |
| Carga horária | 560h |
| Conclusão | 05 de Abril de 2023 |
| Certificado | |

| | |
|---------------|----------------|
| Nome do Curso | Gestão Escolar |
| Carga horária | 40h |
| Conclusão | 04/04/2025 |
| Certificado | |

FORMAÇÃO ACADÊMICA

| | |
|-------------|------------------------|
| Nível | Graduação |
| Curso | Pedagogia |
| Outro | |
| Instituição | UNEAL |
| Outra | |
| Início | 2021 |
| Conclusão | 17 de Dezembro de 2025 |

FORMAÇÃO ACADÊMICA

| | |
|-------------|---------------------------------------|
| Nível | Pós-Graduação |
| Curso | Psicopedagoga clinica e Institucional |
| Outro | |
| Instituição | CEDDU |
| Outra | |
| Início | 2013 |
| Conclusão | 22 de Março de 2014 |

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

"CONSTRUINDO JUNTOS UMA ESCOLA DE EXCELÊNCIA

INTRODUÇÃO

O plano de gestão tem como objetivo promover um ambiente escolar democrático, participativo e acolhedor, no qual todos os atores da comunidade escolar — estudantes, famílias, educadores e demais profissionais — tenham voz ativa nas decisões que impactam o cotidiano da escola. Para isso, serão fortalecidos espaços de escuta, diálogo e corresponsabilidade, garantindo que o Projeto Político-Pedagógico reflita os valores, necessidades e aspirações coletivas.

Estruturado nas dimensões socioeconômica, pedagógica, administrativa, financeira e física, o plano busca construir uma escola pública de excelência, comprometida com a equidade, a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes, valorizando a atuação conjunta e o protagonismo de todos os envolvidos no processo educativo.

OBJETIVO GERAL

Promover a participação ativa, colaborativa e corresponsável de todos os envolvidos na comunidade escolar, com o intuito de construir uma escola pública mais democrática, inclusiva e de excelência. Para isso, serão criados e fortalecidos espaços de escuta, diálogo e tomada de decisões coletivas, permitindo que alunos, famílias, educadores e demais membros da comunidade contribuam de forma significativa para a elaboração do projeto pedagógico e o planejamento das ações escolares.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução

A Escola Municipal Menino Jesus de Praga está localizada na Rua Escritor Graciliano Ramos 329, na zona urbana do município de Minador do Negrão – Alagoas. Instituída pelo Decreto nº 951/99 de 22 de dezembro de 1998, e registrada no Censo Escolar sob o código nº 2721.60.71, a escola é uma instituição pública mantida pela Secretaria Municipal de Educação de Minador do Negrão, com apoio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Atualmente, a escola funciona em regime de ensino integral nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no turno diurno, e oferece também atendimento à Educação de Jovens e Adultos (EJA) – 1º segmento, no período noturno. Essa estrutura visa atender à diversidade de perfis e necessidades educacionais da comunidade local, promovendo o acesso e a permanência dos estudantes na escola.

Os recursos financeiros recebidos por meio do PDDE e da Secretaria Municipal de Educação são destinados à aquisição de materiais e insumos necessários para suprir as demandas básicas e emergenciais da unidade escolar. Esses recursos contribuem para o funcionamento adequado da escola, bem como para a melhoria contínua de sua infraestrutura física e pedagógica. A aplicação desses valores segue as orientações estabelecidas pelos respectivos manuais do programa, que detalham os itens permitidos para aquisição, limites de gasto, formas de compra e prazos para prestação de contas.

Esse contexto reforça a importância de uma gestão comprometida com a transparência, a responsabilidade e a busca constante pela qualidade do ensino, a fim de garantir que a escola continue sendo um espaço acolhedor, estruturado e capaz de oferecer uma educação pública de excelência.

Dimensão socioeconômica

A dimensão socioeconômica envolve múltiplos fatores que impactam diretamente a qualidade da educação oferecida, tais como as condições econômicas das famílias, o grau de escolaridade dos responsáveis, o acesso a recursos educacionais e tecnológicos, a infraestrutura da escola e a formação dos profissionais da educação. Compreender essas variáveis é essencial para o desenvolvimento de uma gestão escolar comprometida com a equidade, a inclusão e a superação das desigualdades sociais.

A comunidade atendida pela **Escola Municipal Menino Jesus de Praga** é composta por famílias residentes tanto na zona urbana quanto na zona rural do município de Minador do Negrão. A maioria dos responsáveis atua em atividades ligadas à agricultura, pecuária, comércio local, serviços gerais, limpeza, trabalho doméstico e setor público. O nível de escolaridade é diversificado: a maioria dos pais ou responsáveis possui apenas os anos iniciais do Ensino Fundamental, um número menor concluiu o Ensino Médio, e uma porcentagem reduzida possui curso superior.

A renda familiar média varia entre meio salário mínimo e até três salários mínimos, o que evidencia a necessidade de políticas públicas voltadas à garantia de direitos básicos e à permanência dos estudantes na escola. A comunidade escolar é composta por pessoas de diferentes etnias, credos religiosos e práticas culturais, o que enriquece o ambiente escolar, mas também exige uma abordagem pedagógica sensível à diversidade.

Em relação à participação familiar, observa-se que parte dos pais ou responsáveis atende aos chamados da escola, participando de reuniões, conselhos de classe e atividades extracurriculares. Esses responsáveis demonstram interesse e incentivo à aprendizagem dos filhos. No entanto, ainda há desafios no fortalecimento da comunicação escolar, especialmente no uso de canais digitais como o Whatsapp institucional da escola, que é utilizado para divulgar atividades, avisos, avaliações e demais informações escolares. A baixa adesão de alguns responsáveis a esse canal limita o

alcance das ações comunicativas e o acompanhamento mais efetivo do processo educativo.

Diante desse contexto, torna-se imprescindível investir em ações que estreitem os laços entre escola e família, promovam o acesso à informação, estimulem a participação nas decisões coletivas e fortaleçam a corresponsabilidade no processo de ensino-aprendizagem. O reconhecimento da realidade socioeconômica dos estudantes deve orientar práticas de acolhimento, inclusão e valorização da diversidade cultural, assegurando a equidade educacional e o direito à aprendizagem de todos.

Dimensão pedagógica

A dimensão pedagógica tem como objetivo principal proporcionar um ambiente de aprendizagem significativo, acolhedor e desafiador, que favoreça o desenvolvimento integral dos estudantes em seus aspectos cognitivos, sociais, emocionais e éticos. A prática pedagógica deve estar centrada no aluno, respeitando sua individualidade, seus ritmos e modos de aprender, promovendo a inclusão e a equidade.

A avaliação da aprendizagem é compreendida como um processo contínuo, diagnóstico e formativo. Na **Escola Municipal Menino Jesus de Praga**, essa avaliação não se restringe ao desempenho cognitivo, mas também considera as habilidades socioemocionais, a participação e o desenvolvimento global dos alunos. De acordo com o Projeto Político-Pedagógico da instituição, a avaliação envolve reflexão constante sobre todos os componentes do processo educativo, sendo um instrumento que orienta a superação de dificuldades e o redirecionamento das práticas pedagógicas. Assim, os professores reavaliam, reorganizam e reestruturam suas estratégias com base nas necessidades identificadas, reconhecendo a educação como um processo contínuo e cumulativo de aprendizagens e experiências.

Como instrumentos de avaliação, utilizam-se provas, trabalhos individuais e em grupo, pesquisas, debates, retomadas de conteúdos, aulas expositivas e atividades diagnósticas, além de conselhos de classe com caráter participativo, que promovem a escuta ativa e a análise conjunta do percurso dos estudantes.

A proposta pedagógica da escola é fundamentada em documentos norteadores como: a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, a **Proposta Curricular do Município de Minador do Negrão**, o **Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL)**, a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, os **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)**, as **Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)**, o **PPP**, o **Regimento Escolar**, a **Constituição Federal** e demais legislações vigentes. A escola atende estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos – 1º segmento (EJA), nos turnos diurno e noturno.

As práticas pedagógicas desenvolvidas na escola se baseiam em metodologias ativas, com o uso de livros didáticos, sequências didáticas, atividades xerocadas, sala de leitura, projetos temáticos e uso progressivo das tecnologias. A escola também realiza projetos que favorecem a aprendizagem e a construção da identidade dos alunos, como:

- **Projeto Conhecendo e Valorizando Nossas Raízes**
- **Projeto Meio Ambiente**
- **Projeto Carrossel Literário**
- **Sacola Viajante**

- **Projeto Bullying**

Essas ações reforçam a missão da escola de garantir o direito de todos à aprendizagem, promovendo o respeito às diferenças, a valorização da cultura local e a formação de cidadãos críticos e participativos.

A formação continuada dos professores é um eixo central da dimensão pedagógica. A escola entende que o constante aperfeiçoamento dos educadores é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino. Assim, são incentivadas ações de formação em serviço, participação em cursos, seminários, encontros pedagógicos e estudos coletivos, visando à atualização teórica, metodológica e didática.

Por meio desse conjunto articulado de ações pedagógicas, a **Escola Municipal Menino Jesus de Praga** reafirma seu compromisso com uma educação pública de qualidade, inclusiva, democrática e transformadora.

Dimensão administrativa

A dimensão administrativa na gestão escolar refere-se a todas as questões relacionadas à gestão de recursos e processos administrativos da escola. É importante que a gestão escolar tenha clareza em relação aos objetivos educacionais da instituição, bem como em relação aos recursos disponíveis, a fim de poder planejar e implementar ações que garantam a eficiência e a eficácia do funcionamento da escola.

A gestão financeira é outra dimensão crucial, devendo ser realizada de forma transparente e responsável, com controle rigoroso dos recursos financeiros e investimentos adequados na infraestrutura física, tecnológica e na formação continuada dos profissionais.

Além disso, é essencial que a escola tenha uma equipe administrativa qualificada e bem treinada, capaz de lidar com os desafios cotidianos da gestão escolar, e que sejam adotados sistemas de gestão informatizados para gerenciamento de dados e informações.

É de responsabilidade de o gestor conhecer todo o grupo de pessoas que compõem o quadro do magistério e pedagogo público municipal da escola, bem como suas atribuições e legislações que regem tanto o professor efetivo como o professor de acordo coletivo de trabalho (ACTs), além de inteirar-se e acompanhar as informações da escola e conhecer a vida funcional de cada professor e demais funcionários.

A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e cabe ao gestor escolar o acompanhamento, fiscalização quanto ao recebimento, qualidade dos alimentos, condições de armazenamento, bem como, acompanhar o preparo e a distribuição, controle do cardápio e número de refeições servidas diariamente.

Dimensão financeira

A dimensão financeira refere-se à gestão responsável, transparente e eficiente dos recursos financeiros da escola, com o objetivo de garantir a sustentabilidade institucional e o pleno funcionamento das atividades pedagógicas e administrativas. A boa gestão financeira é fundamental para assegurar investimentos adequados na infraestrutura física, tecnológica, na aquisição de materiais didáticos e na formação continuada dos profissionais da educação.

Na **Escola Municipal Menino Jesus de Praga**, os recursos financeiros são provenientes principalmente do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), repassado anualmente com base no número de matrículas informadas no Censo Escolar do ano anterior. Esses recursos são utilizados para custeio e aquisição de capital, conforme os percentuais estabelecidos pelo programa e seguindo rigorosamente os manuais orientadores, que definem os itens permitidos, os valores-limite, os prazos e os critérios para a prestação de contas.

Tais recursos têm como finalidade suprir as necessidades básicas e emergenciais da escola, garantindo sua funcionalidade e contribuindo para a melhoria da infraestrutura física e pedagógica. No entanto, os valores repassados pelo PDDE são, muitas vezes, insuficientes para cobrir despesas com reformas estruturais, ampliações, manutenções mais complexas, aquisição de equipamentos de maior porte, materiais de consumo em grande escala e mão de obra para pequenos reparos. Diante disso, a escola conta com o **apoio da Secretaria Municipal de Educação**, que atua como órgão mantenedor, contribuindo para complementar as demandas que não podem ser atendidas apenas com os recursos do PDDE.

A gestão financeira da escola é planejada com base nas reais necessidades da unidade escolar, respeitando os princípios da gestão democrática e da participação social. Nesse processo, é essencial envolver todos os segmentos da comunidade escolar — equipe gestora, professores, funcionários, pais e alunos — para que compreendam, acompanhem e contribuam com sugestões e decisões sobre a aplicação dos recursos. Esse engajamento favorece o fortalecimento da corresponsabilidade e a construção coletiva de uma escola de excelência.

Dessa forma, a dimensão financeira da **EMMJP** busca não apenas a manutenção da escola em funcionamento, mas também a criação de estratégias para otimizar os recursos disponíveis, buscar parcerias e viabilizar projetos que contribuam para uma educação pública de qualidade, inclusiva e acessível a todos.

Dimensão física

A dimensão física refere-se à organização, conservação, acessibilidade e funcionalidade dos espaços escolares, com o objetivo de garantir um ambiente seguro, acolhedor e propício ao desenvolvimento integral dos alunos e ao trabalho dos profissionais da educação. Uma estrutura física adequada influencia diretamente na qualidade do ensino e na permanência dos estudantes na escola, promovendo bem-estar, motivação e pertencimento.

A **Escola Municipal Menino Jesus de Praga** busca, por meio de uma gestão comprometida, zelar continuamente pelo bom estado de suas instalações, compreendendo salas de aula, pátio, banheiros, refeitório, cozinha, sala de professores, secretaria, diretoria, coordenação, biblioteca/sala de leitura, espaços de convivência e demais ambientes utilizados pela comunidade escolar.

Embora conte com o apoio da Secretaria Municipal de Educação e com recursos do PDDE, as limitações orçamentárias muitas vezes dificultam a realização de reformas mais amplas ou de melhorias estruturais significativas. Por isso, a escola tem buscado otimizar os recursos disponíveis e propor ações de conservação preventiva, reparos emergenciais e uso consciente dos

espaços e materiais. A colaboração da equipe escolar, dos alunos, pais e comunidade também é incentivada na preservação do patrimônio escolar.

Além disso, a gestão preocupa-se com a **acessibilidade**, considerando as necessidades de estudantes com deficiência, mobilidade reduzida ou outras condições específicas. A meta é avançar para que a escola esteja cada vez mais preparada para garantir **acesso universal**, tanto em termos físicos quanto pedagógicos, de acordo com os princípios da educação inclusiva.

A segurança dos alunos e funcionários também é um ponto central. A escola realiza rotinas de vistoria nos espaços, sinalizações preventivas, organização dos ambientes para evitar acidentes, e orientações aos estudantes sobre o uso responsável das dependências escolares. Ambientes limpos, organizados, bem iluminados e ventilados contribuem diretamente para o bom desempenho escolar e a convivência saudável.

Por fim, a dimensão física está intimamente ligada ao projeto pedagógico da escola. Espaços que favorecem o brincar, o aprender e o conviver são essenciais na promoção de uma educação significativa e humanizada. Assim, a **EMMJP** reafirma seu compromisso em manter e aprimorar continuamente sua estrutura física, como parte da construção de uma escola pública democrática, inclusiva e de excelência.

Outras considerações

A Escola Municipal Menino Jesus de Praga enfrenta desafios que perpassam todas as dimensões do planejamento, exigindo uma gestão sensível à realidade da comunidade escolar. Embora o plano contemple metas específicas, é importante registrar algumas observações adicionais.

Atualmente, a escola carece de apoio técnico contínuo para alunos com necessidades específicas, o que limita o pleno desenvolvimento das ações de inclusão. A ausência de profissional de apoio e a estrutura física ainda com limitações impõem barreiras diárias que precisam ser superadas com urgência.

Além disso, reforçamos a necessidade de ampliação do quadro funcional, especialmente no turno da tarde, para atender à crescente demanda de alunos e garantir o funcionamento adequado dos serviços de apoio, como limpeza e vigilância. Há ainda uma demanda significativa por manutenção estrutural básica, como revisão elétrica, telhados e mobiliário escolar.

Destaca-se também a importância de fortalecer o vínculo com as famílias e a comunidade local. Apesar dos esforços realizados, a participação ainda é baixa, impactando diretamente o acompanhamento pedagógico dos estudantes. Recomendamos a continuidade e intensificação das ações integradoras, como encontros formativos, projetos culturais e rodas de conversa com os responsáveis.

Por fim, a equipe gestora ressalta a importância do apoio contínuo da SEMED para viabilizar as metas previstas neste plano e promover, de fato, uma escola mais justa, inclusiva e de qualidade para todos.

METAS

Dimensão Socioeconômica

- **Redução da evasão escolar:** Estabelecer programas de acompanhamento sistemático dos alunos com histórico de faltas frequentes,

promovendo ações integradas com famílias, conselhos tutelares e redes de proteção social, com foco na permanência e no sucesso escolar.

- **Ampliação do número de atividades extracurriculares:** Oferecer atividades no contraturno escolar que estimulem habilidades cognitivas, sociais, culturais e esportivas, de modo a tornar o ambiente escolar mais atrativo e significativo para os alunos, principalmente os em situação de vulnerabilidade.

- **Fornecimento de material escolar:** Garantir o acesso a kits escolares completos para os alunos em situação de risco social, por meio de parcerias com órgãos públicos, empresas e associações locais, assegurando equidade no processo de aprendizagem.

- **Aumento da participação dos pais na vida escolar dos filhos:** Criar estratégias acolhedoras e flexíveis para ampliar a presença da família na escola, como reuniões em horários alternativos, cafés com os responsáveis, oficinas temáticas e canais de comunicação acessíveis e constantes.

- **Promoção de projetos sociais:** Desenvolver e manter projetos sociais voltados ao enfrentamento das desigualdades sociais e à inclusão, como oficinas de geração de renda para famílias, rodas de conversa sobre direitos sociais, e parcerias com serviços de saúde e assistência

- **Apoio psicológico e social:** Implantar ações contínuas de apoio emocional e orientação às famílias e estudantes, com atuação de profissionais especializados e projetos de promoção da saúde mental, escuta ativa e construção de vínculos.

- **Fomento à participação da comunidade:** Estimular o envolvimento de lideranças comunitárias, voluntários e organizações locais nas ações da escola, integrando a comunidade ao projeto educativo e fortalecendo a corresponsabilidade pelo desenvolvimento dos alunos.

- **Garantia da segurança alimentar dos alunos:** Assegurar uma alimentação escolar saudável, balanceada e culturalmente adequada, com controle rigoroso da qualidade, acompanhamento nutricional e promoção de hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o rendimento escolar e o bem-estar físico.

Dimensão Pedagógica

- **Promover o desenvolvimento integral dos alunos:** Implementar práticas pedagógicas que valorizem o bem-estar emocional, social, cognitivo e físico dos estudantes. Fomentar projetos que desenvolvam competências socioemocionais, incentivem a autonomia, o protagonismo, a criatividade, o pensamento crítico e o respeito à diversidade, com atenção especial à promoção de uma escola acolhedora e inclusiva.

- **Valorizar a formação continuada dos professores:** Oferecer formações regulares e contextualizadas, articuladas às demandas reais da prática docente, priorizando temas como metodologias ativas, avaliação formativa, educação inclusiva, alfabetização na idade certa, uso de tecnologias e gestão de sala de aula. Incentivar a autoformação, o trabalho colaborativo e a cultura do estudo entre os profissionais.

- **Estimular a participação da família na vida escolar dos alunos:** Construir estratégias de comunicação acessíveis e empáticas com as famílias, promovendo momentos de escuta e diálogo, como rodas de conversa, assembléias escolares e oficinas familiares. Integrar os responsáveis às ações

pedagógicas da escola, valorizando seus saberes e fortalecendo o vínculo escola-família-comunidade.

- **Investir em tecnologia educacional:** Integrar as tecnologias digitais ao currículo de forma crítica e pedagógica, por meio do uso de plataformas educativas, laboratórios de informática, recursos interativos e dispositivos móveis. Capacitar os professores para o uso significativo das tecnologias, promovendo a cidadania digital e o letramento midiático.

- **Garantir a inclusão de alunos com necessidades especiais:** Assegurar uma escola acessível e inclusiva, com adaptações curriculares, materiais pedagógicos acessíveis e profissionais especializados. Realizar formações sobre educação inclusiva e práticas de ensino diversificadas que garantam a participação e aprendizagem de todos os estudantes, respeitando suas singularidades.

- **Fortalecer a gestão democrática:** Estimular espaços coletivos de diálogo, como conselhos escolares, grêmios estudantis, assembleias e fóruns, garantindo a escuta ativa de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico e nas decisões que impactam o cotidiano da escola.

- **Valorizar o trabalho dos funcionários da escola:** Reconhecer o papel fundamental de todos os profissionais da escola, promovendo um ambiente de trabalho respeitoso, acolhedor e colaborativo. Investir em ações de valorização, capacitação e bem-estar, estimulando o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

- **Estimular a cultura e as artes na escola:** Incorporar manifestações culturais e artísticas ao currículo e à rotina escolar, por meio de oficinas, projetos interdisciplinares, eventos e parcerias com artistas locais. Promover a expressão artística dos alunos como forma de desenvolver a sensibilidade, a identidade cultural e a criatividade.

Dimensão Administrativa

- **Comunicação eficaz e integrada:** Garantir uma comunicação clara, acessível e contínua com alunos, famílias, equipe escolar e comunidade. Utilizar diferentes canais (murais, bilhetes, redes sociais, aplicativos) para assegurar que todos estejam bem informados sobre eventos, decisões, políticas e ações da escola. Estimular a escuta ativa como parte do processo de gestão participativa.

- **Transparência na gestão e prestação de contas:** Implantar práticas administrativas pautadas pela ética, pela legalidade e pela responsabilidade social. Promover reuniões periódicas com o Conselho Escolar para apresentar relatórios de receitas, despesas e andamento dos projetos, fortalecendo a confiança da comunidade na gestão.

- **Foco na qualidade do ensino e no apoio pedagógico:** Garantir o suporte logístico e organizacional necessário para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas, desde a organização de espaços e horários até a disponibilização de materiais e recursos. Criar estratégias de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem e atuar em parceria com a coordenação pedagógica para atender demandas específicas.

- **Cultura escolar inclusiva e acolhedora:** Construir rotinas que valorizem o respeito, a diversidade e o bem-estar coletivo. Propor ações para garantir o acolhimento de novos alunos e funcionários, além de desenvolver

campanhas e práticas que favoreçam a empatia, o respeito mútuo e a resolução pacífica de conflitos no ambiente escolar.

- **Participação ativa da comunidade escolar:** Ampliar os espaços de participação da comunidade, como o Conselho Escolar, a Associação de Pais e Mestres e os projetos intersetoriais com CRAS, Saúde e outras instituições. Estimular o sentimento de pertencimento da comunidade à escola.

- **Gestão financeira responsável e estratégica:** Controlar rigorosamente os recursos financeiros da escola, assegurando que as verbas públicas (PDDE, merenda, manutenção, etc.) sejam aplicadas com responsabilidade, eficiência e dentro dos prazos legais. Priorizar investimentos que impactem diretamente o processo de ensino-aprendizagem e a infraestrutura.

- **Capacitação contínua da equipe administrativa e de apoio:** Oferecer oportunidades de formação e valorização profissional para secretários escolares, auxiliares administrativos, merendeiras e zeladores, garantindo a eficiência das rotinas escolares e o bom atendimento à comunidade.

- **Incorporação de tecnologia na gestão escolar:** Utilizar sistemas informatizados para otimizar o gerenciamento de dados acadêmicos e administrativos (frequência, notas, matrícula, alimentação escolar). Incentivar a digitalização de processos e a utilização segura e pedagógica das tecnologias.

- **Ambiente físico seguro e funcional:** Realizar manutenções periódicas, vistorias e adequações na estrutura da escola, priorizando segurança, acessibilidade e conforto. Planejar melhorias no mobiliário, nas áreas externas e internas, garantindo um espaço escolar que favoreça o aprendizado e o bem-estar de todos.

- **Gestão participativa e colaborativa:** Incentivar a construção de uma cultura organizacional baseada no trabalho em equipe, na escuta ativa e na corresponsabilidade. Estimular a liderança distribuída e a participação dos diferentes segmentos da escola nas decisões que afetam o cotidiano escolar.

Revisão e atualização dos documentos institucionais: Atualizar regularmente os documentos oficiais da escola — como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o Regimento Escolar, as Atas do Conselho e os registros dos alunos —, garantindo conformidade com as normas legais, as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e a realidade vivida na escola.

Estabelecer prazos concretos, preferencialmente até o final do primeiro semestre letivo.

Dimensão Financeira

- **Planejamento orçamentário equilibrado e realista:** Elaborar um orçamento anual que reflita as reais necessidades da escola, com base em diagnósticos participativos e em dados concretos. Priorizar ações que impactem diretamente o ensino-aprendizagem e a melhoria das condições de trabalho e infraestrutura.

Transparência e prestação de contas: Promover a transparência na aplicação dos recursos, divulgando periodicamente à comunidade escolar os investimentos realizados, as receitas recebidas (PDDE, municipal, estadual) e os saldos disponíveis. Utilizar reuniões do Conselho Escolar e murais informativos como instrumentos de prestação de contas.

- **Diversificação das fontes de recurso:** Buscar parcerias com instituições públicas e privadas, organizações não governamentais e programas governamentais que viabilizem a captação de recursos extras para investimentos em tecnologia, projetos pedagógicos, infraestrutura e formação continuada.

- **Controle eficiente de despesas e otimização de recursos:** Monitorar constantemente os gastos da escola, utilizando planilhas de controle financeiro e avaliando a relação custo-benefício das aquisições. Incentivar o uso consciente de materiais, evitando desperdícios e promovendo a sustentabilidade.

- **Negociação qualificada com fornecedores:** Negociar com fornecedores e prestadores de serviço buscando qualidade, melhores preços e condições de pagamento. Realizar orçamentos comparativos e seguir critérios técnicos e legais nas aquisições, com apoio dos membros do Conselho Escolar.

- **Redução de gastos desnecessários:** Reavaliar contratos, práticas administrativas e hábitos de consumo para eliminar despesas não prioritárias. Adotar medidas sustentáveis, como reaproveitamento de materiais, economia de energia e de água.

- **Plano financeiro anual com metas claras:** Desenvolver um plano financeiro detalhado no início de cada ano letivo, contendo previsão de receitas e despesas, cronograma de ações, prioridades de investimento e indicadores de acompanhamento. Compartilhar o plano com o Conselho Escolar para validação e acompanhamento.

- **Aplicação responsável dos recursos do PDDE:** Assegurar o uso eficiente, transparente e finalístico dos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola, respeitando as diretrizes do FNDE e promovendo o envolvimento da comunidade escolar nas decisões sobre sua destinação. Acompanhar a execução física e financeira de cada ação, com registros e documentos organizados.

- **Fortalecimento do Conselho Escolar como órgão fiscalizador:** Valorizar o papel do Conselho Escolar no acompanhamento da gestão financeira, promovendo formações específicas para seus membros, com foco em leitura de extratos, análise de prestações de contas e uso de planilhas.

- **Uso de ferramentas digitais de gestão financeira:** Implementar planilhas eletrônicas ou softwares simples de controle financeiro para facilitar a gestão dos recursos e permitir análises periódicas da execução orçamentária.

Dimensão Física

- **Avaliação da infraestrutura:** Realizar avaliações periódicas da infraestrutura da escola, identificando as principais necessidades em relação à manutenção predial, elétrica, hidráulica, limpeza e conservação dos ambientes escolares.
- **Segurança da comunidade escolar:** Implementar medidas para garantir a segurança dos alunos, funcionários e visitantes, como a instalação de câmeras de monitoramento, sistema de alarme, controle de acesso, sinalização de emergência e rotas de evacuação visíveis.
- **Acessibilidade e inclusão:** Promover a acessibilidade para alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, por meio de adaptações arquitetônicas como rampas, corrimãos, banheiros adaptados e sinalizações adequadas, garantindo um ambiente escolar inclusivo e equitativo.
- **Qualificação dos espaços escolares:** Investir na revitalização e construção de áreas de convivência, como pátios, parquinhos e espaços de recreação, proporcionando um ambiente mais acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.
- **Sustentabilidade ambiental:** Promover práticas sustentáveis, como o uso racional da água e energia elétrica, instalação de lixeiras seletivas, coleta de recicláveis, campanhas educativas e incentivo à reutilização de materiais.
- **Paisagismo e jardinagem:** Desenvolver projetos de paisagismo e jardinagem nas áreas externas da escola, com o objetivo de criar um ambiente agradável, verde e estimulante para o convívio e o aprendizado dos alunos.
- **Valorização do patrimônio escolar:** Realizar campanhas de conscientização com alunos, funcionários e famílias sobre a importância da preservação do patrimônio escolar, promovendo o cuidado coletivo com as instalações e equipamentos da escola.
- **Ampliação dos espaços físicos:** Estudar a viabilidade e buscar parcerias para a construção de novos espaços como sala de leitura, sala de vídeo, sala de jogos, sala de professores e auditório, de forma a qualificar os ambientes pedagógicos e de convivência.

AÇÕES

| Dimensão Socioeconômica | |
|-------------------------|--|
| Ação | Busca ativa e articulação com a rede de proteção para prevenir a evasão escolar |
| Objetivo específico | Reduzir a evasão escolar por meio do acompanhamento sistemático da frequência dos alunos e articulação com os serviços de apoio social. |
| Início | Segundo semestre letivo. |
| Fim | Final do ano letivo. |
| Público-alvo | Alunos com histórico de faltas frequentes. |
| Recurso | Diário de classe, sistema de gestão escolar, telefone da escola, transporte escolar para visitas, parcerias com Conselho Tutelar e CRAS. |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica e assistente social (quando houver) |

| | |
|-------------------------|--|
| Dimensão socioeconômica | |
| Ação | Garantia da Segurança Alimentar dos Alunos |
| Objetivos específicos | Assegurar o direito à alimentação escolar saudável e nutritiva, promovendo o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Todos os alunos matriculados |
| Recurso | Recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), equipe de merendeiras, cozinha equipada, cardápio elaborado por nutricionista |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação, equipe de merendeiras e nutricionista da SEMED |

| | |
|-------------------------|---|
| Dimensão socioeconômica | |
| Ação | Apoio Psicológico e Social às Famílias e Estudantes |
| Objetivos específico | Oferecer acompanhamento psicológico e social visando promover o bem-estar emocional e a resolução de conflitos familiares e escolares |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Estudantes e suas famílias |
| Recurso | Profissional de psicologia e assistência social, sala de atendimento, materiais de apoio, parcerias com a rede de proteção social |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar, equipe pedagógica, SEMED, rede de apoio social e psicólogo escolar (se disponível) |

| | |
|-------------------------|---|
| Dimensão socioeconômica | |
| Ação | Aumento na participação dos pais na vida escolar dos filhos |
| Objetivos específicos | Fortalecer o vínculo entre escola e família, promovendo a corresponsabilidade pelo processo educativo |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Pais e responsáveis dos alunos |
| Recurso | Espaço escolar, material gráfico e digital, equipe pedagógica, parcerias comunitárias |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar, coordenação pedagógica, professores, equipe de apoio |

| | |
|-------------------------|--|
| Dimensão socioeconômica | |
| Ação | Atividades extracurriculares gratuitas |

| | |
|------------------------|--|
| Objetivos específicos | Oferecer mais opções de atividades extracurriculares para os alunos; Incentivar a participação dos alunos em atividades culturais e esportivas; |
| Início | No próximo semestre letivo. |
| Fim | Ação contínua, com duração indeterminada |
| Público-alvo | Alunos do fundamental anos iniciais. |
| Recurso | Busca por parcerias com instituições locais, como clubes, academias, teatros, cinemas, museus, entre outros. |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar em parceria com professores e coordenadores pedagógicos |

| | |
|-------------------------|--|
| Dimensão socioeconômica | |
| Ação | Criação de um grupo de WhatsApp da turma com a participação dos pais. |
| Objetivos específicos | Facilitar a comunicação entre escola e família, permitindo que os pais acompanhem melhor a vida escolar dos filhos e participem de forma mais ativa na rotina escolar. |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Pais ou responsáveis pelos alunos |
| Recurso | Smartphones, acesso à internet, número de telefone atualizado dos responsáveis |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar, coordenação pedagógica, professores |

| | |
|------------------------|---|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Promover o desenvolvimento integral dos alunos |
| Objetivos específicos | Estimular o desenvolvimento cognitivo, emocional, físico e social dos estudantes, de forma articulada e contínua. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Alunos do ensino fundamental anos iniciais |
| Recurso | Materiais pedagógicos, livros, jogos, espaço adequado, parceria com projetos. |
| Responsáveis pela ação | Professores, coordenação pedagógica, equipe gestora e parceiros externos (quando necessário) |

| | |
|---------------------|---|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Valorizar a formação continuada dos professores |

| | |
|------------------------|--|
| Objetivos específicos | Fortalecer as práticas pedagógicas por meio da atualização teórico-metodológica dos professores. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Professores da unidade escolar |
| Recurso | Materiais de apoio, recursos audiovisuais, parcerias com instituições formadoras, espaço físico |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica, Secretaria de Educação. |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Estimular a participação das famílias na vida escolar dos alunos |
| Objetivos específicos | Fortalecer o vínculo entre a escola e a família, promovendo a corresponsabilidade no processo educativo. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Pais, responsáveis e alunos |
| Recurso | Espaço físico, materiais gráficos, convites, recursos audiovisuais, equipe escolar disponível. |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica, professores. |

| | |
|------------------------|---|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Investir em tecnologia educacional |
| Objetivos específicos | Ampliar o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, promovendo maior engajamento e inovação. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Professores e alunos dos anos iniciais |
| Recurso | Computadores, tablets, internet, projetores, softwares educativos, formação continuada para professores. |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica, SEMED. |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Garantir a inclusão de alunos com necessidades especiais |
| Objetivos específicos | Assegurar o acesso, permanência e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |

| | |
|------------------------|---|
| Público-alvo | Alunos com deficiência, professores e equipe de apoio. |
| Recurso | Sala de AEE, materiais adaptados, recursos de acessibilidade, formação em educação inclusiva. |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica, AEE e SEMED |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Fortalecer a gestão democrática |
| Objetivos específicos | Ampliar o diálogo, a transparência e a corresponsabilidade entre escola, família e comunidade. |
| Início | Marco |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Pais, alunos, professores, funcionários |
| Recurso | Espaço físico da escola, atas de reuniões, formulários de consulta, grupos de WhatsApp e murais informativos |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica, colegiado escolar e grêmio estudantil |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Valorizar o trabalho dos Funcionários da escola |
| Objetivos específicos | Reconhecer a importância de todos os profissionais no processo educativo |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Funcionários administrativos, de apoio e serviços gerais |
| Recurso | Certificados, eventos comemorativos, murais de homenagem, mensagens de agradecimento |
| Responsáveis pela ação | Direção, coordenação pedagógica e setor administrativo |

| | |
|------------------------|---|
| Dimensão Pedagógica | |
| Ação | Estimular a cultura e as artes na escola |
| Objetivos específicos | Desenvolver o senso estético, a criatividade e a valorização da diversidade cultural entre os alunos |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Alunos do Ensino Fundamental |
| Recurso | Materiais artísticos, instrumentos musicais, espaço físico, parcerias com artistas locais e editais culturais |
| Responsáveis pela ação | Coordenação pedagógica, professores de Arte e convidados/parceiros culturais |

| Dimensão Pedagógica | |
|------------------------|---|
| Ação | Realizar um Dia de Visitação das famílias dos alunos na escola |
| Objetivos específicos | Fortalecer a parceria entre escola e família para apoiar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos |
| Início | 15 de Março |
| Fim | 15 de março |
| Público-alvo | Pais e responsáveis pelos alunos |
| Recurso | Salas ambientadas, murais com produções dos alunos, apresentações pedagógicas, recursos audiovisuais |
| Responsáveis pela ação | Coordenação pedagógica e professores |

| Dimensão Administrativa | |
|-------------------------|---|
| Ação | Aprimorar a Comunicação Institucional |
| Objetivos específicos | Melhorar o fluxo de informações entre a gestão, equipe escolar, famílias e comunidade local |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Equipe escolar, pais, responsáveis e parceiros da escola |
| Recurso | Aplicativos de mensagens (WhatsApp institucional), murais informativos, site da escola, reuniões periódicas |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e equipe gestora |

| Dimensão Administrativa | |
|-------------------------|---|
| Ação | Garantir transparência na gestão escolar |
| Objetivos específicos | Tornar acessíveis e compreensíveis as informações sobre o uso dos recursos e decisões escolares |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Pais, responsáveis, conselho escolar, funcionários e comunidade |
| Recurso | Murais informativos, relatórios simplificados, reuniões abertas, redes sociais da escola |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e equipe administrativa |

| Dimensão Administrativa | |
|-------------------------|---|
| Ação | Assegurar uma gestão financeira eficiente e ética |

| | |
|------------------------|--|
| Objetivos específicos | Garantir o uso adequado dos recursos, promovendo a confiança e a legalidade nos processos administrativos. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Direção, conselho escolar, comunidade escolar |
| Recurso | Planilhas de controle, sistema de prestação de contas, murais informativos, reuniões do conselho escolar |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e conselho escolar |

| | |
|-------------------------|--|
| Dimensão Administrativa | |
| Ação | Adotar uma gestão colaborativa e democrática |
| Objetivos específicos | Estimular a participação e corresponsabilidade da equipe na gestão escolar. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Equipe escolar, coordenação e direção |
| Recurso | Espaço para reuniões, materiais para registro (atas), ferramentas digitais para encontros virtuais |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e coordenação pedagógica |

| | |
|-------------------------|---|
| Dimensão Administrativa | |
| Ação | Atualizar e revisar os documentos institucionais |
| Objetivos específicos | Garantir que os documentos estejam atualizados e alinhados com as necessidades e a legislação vigente Atualizar e Revisar os Documentos Institucionais. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Direção, coordenação, professores e comunidade escolar |
| Recurso | Textos legais, consultorias, reuniões para debate e validação |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e equipe pedagógica |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Financeira | |
| Ação | Planejamento orçamentário equilibrado e realista |
| Objetivos específicos | Identificar prioridades e demandas reais para embasar o planejamento orçamentário. |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Equipe gestora, professores e Conselho Escolar |
| Recurso | Formulários, reuniões e registros |
| Responsáveis pela ação | Direção e coordenação pedagógica |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Financeira | |
| Ação | Integrar Tecnologias à Gestão Escolar |
| Objetivos específicos | Modernizar a gestão escolar, aumentando eficiência e agilidade na comunicação e organização. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Equipe administrativa, coordenação e direção |
| Recurso | Softwares de gestão escolar, computadores, internet, treinamentos |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar e equipe administrativa |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Financeira | |
| Ação | Aplicação responsável dos recursos do PDDE |
| Objetivos específicos | Compreender a legislação e orientações para uso correto dos recursos |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Fevereiro |
| Público-alvo | Equipe gestora e Conselho Escolar |
| Recurso | Manuais do FNDE, documentos oficiais |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Financeira | |
| Ação | Transparência e prestação de contas |
| Objetivos específicos | Divulgar de forma visual e acessível os investimentos feitos com recursos públicos |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Comunidade escolar |
| Recurso | Relatórios financeiros, atas, projetor |
| Responsáveis pela ação | Direção e equipe administrativa |

| | |
|------------------------|---|
| Dimensão Financeira | |
| Ação | Fortalecimento do Conselho Escolar como órgão fiscalizador |
| Objetivos específicos | Garantir transparência na aplicação dos recursos financeiros da escola. |
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Comunidade Escolar |
| Recurso | Relatórios financeiros, atas de reuniões |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar, coordenação pedagógica e conselho escolar |

| | |
|---------------------|--|
| Dimensão Financeira | |
|---------------------|--|

| | |
|------------------------|---|
| Ação | Controle eficiente de despesas e otimização de recursos |
| Objetivos específicos | Otimizar os gastos escolares com compras mais econômicas. Reduzir custos com manutenção por meio de parcerias voluntárias. |
| Início | Fevereiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Comunidade escolar |
| Recurso | Tabela comparativa de preços e ferramentas básicas, |
| Responsáveis pela ação | Direção e comunidade escolar |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Segurança da comunidade escolar |
| Objetivos específicos | Identificar e corrigir riscos de segurança no ambiente escolar |
| Início | janeiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Alunos, professores, funcionários |
| Recurso | Equipe de manutenção, empresa de segurança, materiais para reparos |
| Responsáveis pela ação | Diretor da escola e equipe escolar e técnica |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Acessibilidade e Inclusão |
| Objetivos específicos | Capacitar professores, funcionários e alunos sobre inclusão e acessibilidade |
| Início | Setembro |
| Fim | Setembro |
| Público-alvo | Toda comunidade escolar |
| Recurso | Material didático, palestrantes, espaço para formação |
| Responsáveis pela ação | Coordenador pedagógico e equipe de inclusão |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Avaliação da Infraestrutura |
| Objetivos específicos | Levantar o estado atual das instalações físicas e apontar necessidades urgentes de reparos e melhorias |
| Início | Janeiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Direção, equipe administrativa e pedagógica |
| Recurso | Formulário de avaliação, checklist, visitas in loco |
| Responsáveis pela ação | Equipe de infraestrutura, direção e coordenação |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Qualificação dos Espaços Escolares |
| Objetivos específicos | Garantir condições adequadas de conforto térmico, iluminação e ventilação; - Melhorar a usabilidade dos espaços escolares; - Contribuir para o bem-estar de toda a comunidade escolar. |
| Início | Janeiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Alunos, professores, funcionários e visitantes. |
| Recurso | Verba municipal, emendas parlamentares, doações da comunidade; Materiais de construção e manutenção; Mão de obra qualificada. |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Conselho Escolar. |

| | |
|------------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Sustentabilidade Ambiental |
| Objetivos específicos | Campanha de conscientização sobre o uso sustentável da água e energia elétrica na escola Sensibilizar os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente e da utilização consciente dos recursos naturais, Promover a adoção de práticas sustentáveis no cotidiano escolar. |
| Início | Janeiro |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Alunos, funcionários, comunidade escolar |
| Recurso | Materiais de divulgação (cartazes, panfletos, banners) Palestra de sensibilização sobre a temática Criação de campanha de conscientização sobre o uso sustentável da água e energia elétrica na escola |
| Responsáveis pela ação | Direção escolar, equipe pedagógica da escola em parceria com a secretaria de meio ambiente local. |

| | |
|-----------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Paisagismo e Jardinagem |
| Objetivos específicos | Embelezar o ambiente escolar, promovendo bem-estar, pertencimento e cuidado com o espaço coletivo, Envolver a comunidade na conservação dos jardins da escola |
| Início | Janeiro |
| Fim | Dezembro |

| | |
|------------------------|---|
| Público-alvo | Alunos, professores, comunidade escolar |
| Recurso | Mudas de plantas, ferramentas de jardinagem, adubo, parcerias com floriculturas ou secretaria de meio ambiente. |
| Responsáveis pela ação | Equipe gestora, coordenação pedagógica, professores e apoio da comunidade escolar. |

| | |
|-----------------------|--|
| Dimensão Física | |
| Ação | Valorização do Patrimônio Escolar |
| Objetivos específicos | Promover o reconhecimento dos espaços e seu bom uso por parte da comunidade escolar, Estimular o cuidado com os bens públicos e evitar a degradação da estrutura escolar, Conscientizar alunos e funcionários sobre o uso responsável dos materiais e espaços. |

| | |
|------------------------|---|
| Início | Março |
| Fim | Dezembro |
| Público-alvo | Toda comunidade escolar |
| Recurso | Cartazes, vídeos, murais, palestras |
| Responsáveis pela ação | Equipe gestora, coordenação, professores e equipe de apoio. |

| | |
|------------------------|---|
| Dimensão Física | |
| Ação | Ampliação dos espaços físicos |
| Objetivos específicos | Atender às demandas crescentes de ensino e aprendizagem; - Proporcionar ambientes seguros, adequados e acolhedores para alunos, professores e funcionários; - Valorizar o espaço escolar como ambiente de socialização e bem-estar. |
| Início | Junho de 2025 |
| Fim | Dezembro de 2027 |
| Público-alvo | Alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, professores, funcionários e comunidade escolar. |
| Recurso | Recursos financeiros da Prefeitura e/ou emendas parlamentares; Parcerias com empresas locais; Mão de obra especializada; Projetos arquitetônicos e de engenharia. |
| Responsáveis pela ação | Equipe gestora da escola, em parceria com o Conselho Escolar e Secretaria Municipal de Educação. |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção do Plano de Gestão da Escola Municipal Menino Jesus de Praga representa um compromisso coletivo com a promoção de uma educação de qualidade, democrática, inclusiva e voltada para o desenvolvimento integral dos estudantes. As propostas aqui apresentadas foram pensadas com base nas reais necessidades da comunidade escolar, no diálogo com os diversos segmentos e na escuta ativa dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Reconhecendo os desafios enfrentados pela escola pública, este plano busca, por meio de ações articuladas e estratégias eficazes, fortalecer a aprendizagem, a convivência escolar, a gestão participativa e a valorização do espaço educativo como território de formação cidadã. Ao promover o engajamento de todos — equipe gestora, professores, estudantes, famílias e comunidade — reafirmamos a importância da corresponsabilidade na construção de uma escola que transforma vidas.

A efetivação deste plano dependerá do acompanhamento contínuo, da avaliação permanente e da disposição para realizar os ajustes necessários ao longo do percurso. Com trabalho colaborativo, ética, sensibilidade e dedicação, construiremos juntos uma escola cada vez mais comprometida com a excelência e com os direitos de cada criança à educação.

REFERÊNCIAS

- ALAGOAS.** Secretaria de Estado da Educação. **ReCAL – Referencial Curricular de Alagoas: Educação Infantil e Ensino Fundamental.** Maceió: SEE/AL, 2020.
- BRASIL.** Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2017.
- BRASIL.** Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988.
- BRASIL.** Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010.** Brasília: MEC/CNE/CEB, 2010.
- BRASIL.** Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024. Brasília: MEC, 2014.
- FREIRE, Paulo.** *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LUCK, Heloísa.** *Gestão Educacional: uma questão paradigmática.* Revista Gestão Educacional, v. 13, n. 77, p. 12-16, 2008.
- SAVIANI, Dermeval.** *Escola e Democracia.* 41. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- Projeto Político Pedagógico.** Escola Municipal Menino Jesus de Praga. Minador do Negrão, 2024.
- Regimento Escolar.** Escola Municipal Menino Jesus de Praga. Minador do Negrão, 2024.