

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Creche Municipal Isabel Oliveira Ferro		Unidade: AL	
Município: Minador do Negrão, AL.		Número: s/nº	
Endereço: Conj Res. Denilma Bulhões		CEP: 57615-000	
Bairro: Centro			
Telefone:			
Áreas de Ensino:			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº DE TURMAS	Nº DE TURMAS	Nº DE TURMAS	Nº DE TURMAS
13		0	
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
330			
Ensino Fundamental () Educação Infantil (x)			
Total de Servidores			
Professores efetivos	Professores ACT	Assistente de Educação	Coordenador de Disciplina
04	13	06	05
Auxiliar de Sala	Administrador Escolar	Secretária Escolar	Digitador
20	02	01	01
Coordenador	Merendeira	Vigias	Serviços Gerais
05	04	3	06

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR

Nome do Curso	GESTÃO ESCOLAR
Carga horária	560H
Conclusão	2023
Certificado	

FORMAÇÃO ACADÊMICA

NÍVEL	PÓS GRADUAÇÃO (ESPECIALIZAÇÃO)
CURSO	PSICOPEDAGOGIA CLINICA E INSTITUCIONAL
OUTRO	
INSTITUIÇÃO	FACULDADE DE ENSINO REGIONAL ALTERNATIVA-FERA
CONCLUSÃO	MAIO 2018

CURSO	CURSO DE GESTÃO ESCOLAR
INSTITUIÇÃO	COGTECH
OUTRA	
ÍNICIO	MARÇO 2025
CONCLUSÃO	ABRIL 2025

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE DIREITO DE TODOS

INTRODUÇÃO

A escola em tempo integral é um universo de desafios e conquistas; é sair da zona de conforto e traçar metas de conhecimento que atinjam os quatro pilares da educação: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

Vivenciar tal processo requer bastante diálogo, pois, além de novo, temos que lidar com as diferenças em seus múltiplos espaços de convivência para que, partindo desse contexto, possamos ter resultados de aprendizagem traçados em nossas metas.

Sabemos que viver requer um processo constante de diálogo, educar e ser educado e, principalmente, saber que, nesses espaços de convivência, estamos constantemente aprendendo e lidando com diferentes modos de aprendizagem.

Ao pensarmos dessa forma sobre a função social da escola e problematizarmos para que, da escola que temos, possamos construir a escola que almejamos, respeitando diferenças com relação a cor, raça, religião, cultura e atividades profissionais.

Dessa forma, estaremos cumprindo nossa função social de transferência de saberes de forma democrática e participativa, formando cidadãos críticos e transformando as diferenças em democracia e participação.

Sabemos que partindo de uma educação infantil de qualidade esses alunos terão um desempenho de aprendizagem que levará a uma vida de qualidade e sucesso, com autonomia nos processos decisórios que dizem respeito ao seu cotidiano.

Sabe-se que não se faz uma educação democrática e construtiva a curto prazo, mas todos os indivíduos necessitam conhecê-la desde sua infância para viver tais princípios na sociedade a qual está inserida de forma mais justa.

De acordo com Sander (1995), o Gestor Escolar não é mais o profissional preocupado apenas com fatores como ordem, disciplina e horários, tampouco com tarefas que envolvem exigências burocráticas. Ele é um líder intelectual responsável pela coordenação da escola de forma que seja responsável pela qualidade do processo educativo, articulando ações para melhoria da qualidade das condições de contexto escolar.

Tal gestor efetiva a participação coletiva de todos os setores na tomada de decisões, coordenando os esforços de funcionários, professores, pessoal técnico, pedagógico, alunos e pais envolvidos no processo educacional."

OBJETIVO GERAL

Criar práticas pedagógicas embasadas nos pilares da educação infantil, levando as crianças a fixar os conteúdos da aula, oferecendo opções na tomada de decisões e permitindo que sejam mediadoras do conhecimento. A intenção é promover a aprendizagem não apenas com conteúdos pragmáticos, mas também desenvolver a consciência crítica e trabalhar os campos emocionais e artísticos da criança. Garantindo a autonomia da unidade escolar na tomada de decisões e na participação efetiva dos diversos segmentos dos colegiados escolares, bem como no financiamento de suas ações pelo poder público municipal.

Entendemos como gestão democrática a participação ativa dos diversos segmentos da comunidade escolar—pais, professores, estudantes e funcionários—na organização, construção e avaliação dos projetos pedagógicos, garantindo que todos possam opinar nos processos e decisões da escola.

Tendo uma melhor qualidade pedagógica no processo educacional da escola. Não é possível pensar ou construir gestão democrática na instituição escolar edificada apenas nos objetivos e ações de seus gestores. Nesse sentido, o gestor é a autoridade máxima dentro da escola, mas tendo seus olhos voltados para os objetivos do grupo e para a proposta de romper com o autoritarismo, por meio das relações que são concretizadas cotidianamente nesse espaço e o olhar visando aprendizagem.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Creche Municipal Isabel Oliveira Ferro presta serviço oferecendo educação infantil em sua totalidade.

Funcionamos desde o berçário até os 5 anos. De 0 a 1 ano e 11 meses, temos o berçário, e a partir dos 2 anos, as crianças são inseridas em salas regulares da educação infantil nos níveis 2, 3, 4 e 5, concluindo assim o ciclo da educação infantil. Buscamos a formação do cidadão, promovendo a compreensão da cidadania, a consciência de direitos e deveres, a capacidade de resolução de problemas, pluralidade de pensamentos, hábitos saudáveis para corpo e mente, domínio da comunicação oral e escrita, criatividade e liberdade de expressão.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A C.M.I.O.F possui na sua maioria de seus alunos uma realidade de vida voltada para a zona rural com famílias, agropecuárias com cultivo de milho, feijão, mandioca, batata e outros. Muitas também criam gado leiteiro e de corte. Outra parte dos alunos são filhos de funcionários públicos, trabalhadores das fazendas locais e do comércio.

Em relação às etnias, há descendentes de diversas raças, incluindo negros, brancos e indígenas. No que se refere ao acompanhamento escolar dos alunos pelas famílias, algumas acompanham a vida escolar dos filhos, enquanto outras não incentivam o processo de ensino e aprendizagem. Há também um incentivo à modalidade EJA para que os pais possam melhor acompanhar o desenvolvimento de seus filhos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Com base na Constituição Federal, a educação é um direito de todos e um dever do Estado garantir acesso e gratuidade.

Muitas mudanças vêm ocorrendo e ainda ocorrerão na maneira de ensinar, visando a qualidade do ensino e da aprendizagem. Cada vez mais, educandos e educadores buscam ser sujeitos do próprio processo de aprendizagem, valorizando diversas experiências e saberes. Dessa forma, passam de sujeitos passivos a construtores da própria história.

A escola atende 330 alunos do berçário e da educação infantil, seguindo a metodologia proposta pelo Estado de Alagoas, o MEC (Ministério da Educação e Cultura), a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira) e o PPP (Projeto Político Pedagógico), além das normas legais vigentes. São utilizados o livro didático e projetos temáticos voltados para a inclusão social, promovendo a igualdade e o respeito mútuo.

A avaliação é contínua e baseada no PPP, buscando alcançar os resultados propostos por meio de reflexões sobre o processo e a superação de dificuldades de aprendizagem. Esse processo cumulativo permite a retomada de conhecimentos e experiências vivenciadas.

Utilizamos avaliações como exposições e apresentações feitas pelos alunos, além de atividades em sala de aula e conselhos de classe participativos.

Sabemos que nosso objetivo é formar autores do próprio conhecimento, fornecendo ferramentas para o desenvolvimento da leitura e da escrita, respeitando o tempo de cada aluno e seu processo de convivência no ambiente escolar. O professor atua como mediador dessa interação, garantindo que cada um execute seu papel. Nos primeiros anos de vida, o indivíduo desenvolve características, personalidade e vontades, descobrindo novas possibilidades de forma autônoma e buscando conhecimento por meio da experimentação—e é justamente assim que o aluno aprende e fixa os conhecimentos adquiridos.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Hoje a escola conta em seu quadro administrativo com uma equipe gestora composta por uma diretora, 18 professores efetivos, 1 coordenador de disciplina, 4 merendeiras, 6 assistentes de

educação, 6 serviços gerais, 4 vigias escolares, 18 auxiliares de sala de aula, 1 secretário escolar, 1 digitador e 5 coordenadores pedagógicos.

Instituição em tempo integral de 7 horas, em três dias(terça-feira, quarta-feira e quinta-feira na segunda-feira e sexta funciona das 7h30 as 12.

A escola também conta com um conselho escolar que fortalece ainda mais o processo democrático de gestão, auxiliando e fiscalizando todas as ações envolvendo a instituição. A gestão democrática busca sempre a harmonia no trabalho de toda a equipe.

No início de cada ano, é realizada uma reunião de pais e mestres, com participação de toda a comunidade escolar. Durante esse encontro, são relatados os objetivos e ações, feitas prestações de contas e definidas metas para o próximo ano.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos são provenientes de alguns programas federais, bem como do poder público municipal.

Os recursos disponíveis da C.M.I.O.F são oriundos de verbas disponibilizadas pelo governo federal através do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (FNDE), o recurso do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) destinado anualmente ao número de matriculados, com base no censo escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC). O poder público municipal arca também com despesas referentes à escola, através da Secretaria Municipal de Educação, tais como: reformas, aplicações e aquisição de móveis e equipamentos. Todos os recursos são ampliações de forma coerente, democrática, transparente responsável e ética envolvendo sempre esclarecimento e prestação de contas a toda comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA

A Creche Municipal Isabel Oliveira Ferro está situada no Conj Res. Denilma Bulhões. Sua inauguração ocorreu no dia 03 de maio de 1978. O terreno foi comprado para a construção de uma escola que atendesse a demanda dos alunos existentes.

Hoje, a instituição conta com uma estrutura física de qualidade. Porém ao longo dos anos, reformas e ampliações se fazem necessárias para melhor atender à demanda de educação infantil do município.

O prédio também possui cozinha, diretoria, coordenação, refeitório, lavanderia, depósito de merenda e depósito de materiais de expediente e limpeza.

A estrutura física atual conta com móveis e imóveis de qualidade, que precisam ser zelados e preservados por todos, garantindo uma melhor conservação para o uso coletivo escolar, além de adaptações para necessidades especiais.

DIMENSÃO SOCIO ECONÔMICA

META: Diminuir 30% do analfabetismo do município.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diminuir o número de pais analfabetos.

AÇÕES: Fazer uma triagem dos pais da escola que não concluíram o fundamental anos iniciais e inseri-los na EJA.

PÚBLICO-ALVO: Famílias de alunos.

RECURSOS: Poder público municipal e escola.

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO: Toda comunidade escolar.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

METAS:

Proporcionar uma aprendizagem de excelência a partir de apostila e projeto didático.

Promover e incentivar a qualificação de profissionais da escola.

Melhorar o espaço e aulas lúdicas no ambiente escolar.

Proporcionar vivências e experiências com o grupo escolar.

Criar estratégias voltadas para a transição entre educação infantil e ensino fundamental.

Divulgar ações realizadas na escola, valorizando a comunidade escolar.

Desenvolver projetos que estimulem a oralidade em sala de aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Preparar os alunos para sua trajetória escolar.

Promover a aproximação e o diálogo da família e escola.

Promover a valorização do professor e demais funcionários da escola.

Proporcionar momentos de integração com toda a comunidade escolar.

Promover ações e possibilidades de aprendizagem diferenciadas.

Promover discussões e adaptações do PPP e regimento sempre que necessário.

AÇÕES

Incentivar a utilização de recursos diferenciados como tecnologias novas e materiais interativos para melhorar a aprendizagem.

Organizar momentos de interação com toda a comunidade escolar.

Viabilizar aulas práticas para melhor aprendizagem.

Realizar reuniões bimestrais ou trimestrais com a equipe escolar para discussão de planos.

Realizar reuniões com pais.

PÚBLICO ALVO: alunos, professores e demais funcionários

RECURSOS: Tecnologias, jogos.

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO: direção, coordenação e toda comunidade escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

METAS

Promover discussões sobre como melhorar e resolver problemas do dia a dia, juntamente com a equipe escolar.

Oferecer às crianças cardápio nutritivo acompanhado por nutricionista.

Tomar decisões com base na opinião de toda comunidade escolar.

Cumprir legalmente programas e metas federais, estaduais e municipais.

Implementar a gestão democrática com participação de toda comunidade escolar.

Promover atualização do PPP e estatuto do magistério.

Manter a organização de toda documentação escolar.

Promover a recepção e o bom convívio entre a escola e as pessoas visitantes.

Instalar o fraldário

Ofertar alguma modalidade esportiva aos educandos.

Instalar parque recreativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Organizar e preencher documentações exigidas e necessárias.

Elaborar o calendário escolar anual com base em dias, horas e exigências legais.

Fazer adaptações e atualizações legais quanto a programas educacionais financeiros.

Garantir que a equipe escolar desenvolva seu trabalho em conformidade com o currículo escolar, o PPP escolar e as leis que regulamentam a educação infantil.

Buscar, junto ao poder público, recursos que viabilizem a estruturação de ambientes necessários ao desenvolvimento de algumas atividades.

AÇÕES

Seguir o calendário escolar, cumprindo as exigências dos dias letivos e atividades planejadas em projetos.

Aderir a programas que visem melhorias na aprendizagem.

Estabelecer parcerias com a comunidade local.

Auxiliar funcionários quando apresentarem necessidades e dificuldades nos vários setores escolares.

Realizar busca ativa escolar, evitando evasão.

Promover reuniões e assembleias para discussão sobre temas e metas que irão melhorar o ensino e a aprendizagem.

Coordenar e realizar reuniões e conselhos de classe.

PÚBLICO ALVO: famílias da comunidade em geral, funcionários e alunos.

RECURSOS: debates e reuniões.

RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO: gestores.

DIMENSÃO FINANCEIRA

METAS

Aplicar os recursos do PDDE e outros angariados junto ao poder público municipal de forma eficiente, democrática e transparente.

Adquirir materiais de apoio aos serviços de cozinha, didáticos, pedagógicos, recreativos e serviços gerais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Utilizar com transparência os recursos da escola.

Elaborar projetos para melhor utilização dos recursos.

Promover ações para arrecadação de fundos para a instituição (festas e rifas).

Ações:

Buscar parcerias com a comunidade para contribuições à escola.

Levantar as necessidades com apoio da comunidade escolar para melhor aplicação dos recursos financeiros.

Destinar os recursos adquiridos de forma coerente, com prestação de contas detalhada.

Público-alvo: famílias e comunidade escolar.

Recursos: programas federais e poder público municipal.

Responsáveis pela ação: toda a comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA

Metas:

Embelezar o aspecto físico da escola.

Desenvolver o senso de conservação do patrimônio e da instituição.

Ter quadra de esportes e espaços de areia no interno da escola.

Objetivos específicos:

Ampliar os espaços de aprendizagem: como quadra de esportes e espaço com areia.

Ações:

Criar espaços internos com decorações para tornar o ambiente mais acolhedor.

Ampliar parcerias para viabilizar melhorias.

As ações citadas só serão possíveis com a ajuda do poder público com auxílio de recursos financeiros dentro das normas legais.

PÚBLICO ALVO: Comunidade escolar em geral

RECURSOS: Poder público municipal

RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO: Poder público municipal

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a participação de toda a comunidade nos processos de tomada de decisões, na organização da prática escolar, podemos dizer que efetivou-se de fato a gestão democrática. Devemos executar metas e ações com dinamismo e seriedade, visando melhor aproveitamento das dimensões pedagógicas, administrativas, físicas e financeira.

Os resultados esperados vão surgir de forma processual e contínua no decorrer da implantação deste plano de gestão com o aperfeiçoamento e o desenvolvimento contínuo de vínculos, tornando toda a comunidade participativa. Vale salientar que são grandes os desafios e necessidades que vão surgir, porém em tomadas de decisões sempre se ouve toda comunidade para melhor resolver as nossas necessidades.